



# 10º Encontro de Ensino Pesquisa e Extensão

Patrocínio, MG, outubro de 2023

## **Projeto de simulação da prática laboral em empresas para futuros profissionais da contabilidade: Laboratório Contábil**

Franciele Marques Peres<sup>1</sup>

Maura Heloisa Xavier<sup>2</sup>

Modalidade: Ensino

Formato: Resumo expandido

### **Resumo:**

O presente trabalho retrata a proposta de uma atividade de ensino desenvolvida como estratégia perante aos reflexos do período pandêmico da Covid-19. Assim, o Projeto Laboratório Contábil: Simulação Prática de Rotinas Contábeis em Empresas, realizado com os discentes do 3º Período do Curso Técnico em Contabilidade Concomitante ao Ensino Médio, do Polo Ibiá, do Instituto Federal do Triângulo Mineiro, *Campus Patrocínio*, zelou pela interdisciplinaridade, pelo desenvolvimento do pensamento criativo, capacidade empreendedora, organização e, principalmente, a aplicabilidade dos conhecimentos teóricos e práticos adquiridos no período de formação e importantes na resolução de problemas contábeis na prática profissional, ou melhor dizendo, no mundo do trabalho. No decorrer da execução, os estudantes, simularam o desenvolvimento de um projeto descritivo, conforme a estrutura organizacional sugerida no projeto, com o aval dos colaboradores e sob orientações dos professores partícipes. A atividade de ensino resultou na elaboração de um documento individual final, que após aprovado pelo orientador, foi submetido à análise e avaliação, com caráter crítico e qualitativo, do processo, mediada pela coordenadora responsável pelo projeto de ensino e participação da equipe de colaboradores. A consolidação e sucesso do Projeto Laboratório Contábil, só foi possível devido ao desenvolvimento e cumprimento sistemático das ações e metas previstas, bem como ao comprometimento dos estudantes em integralizarem o curso. Assim sendo, o projeto permitiu aos discentes uma percepção realista no tocante ao mundo do trabalho, uma autoanálise de sua formação acadêmica no curso, e ao mesmo tempo, uma ação para o êxito dos estudantes.

**Palavras-chave:** Contabilidade. Laboratório Contábil. Prática laboral.

<sup>1</sup> Docente do IFTM Campus Patrocínio-MG, Mestre em Educação Profissional e Tecnológica, [francieleperes@iftm.edu.br](mailto:francieleperes@iftm.edu.br).

<sup>2</sup> Pedagoga do IFTM Campus Patrocínio-MG, Mestranda em Educação Profissional e Tecnológica, [mauraxavier@iftm.edu.br](mailto:mauraxavier@iftm.edu.br).

## Introdução

O texto apresenta o desenvolvimento do projeto de ensino como instrumento metodológico eficaz na prática docente e na formação discente proporciona a autonomia, pois contribuem no processo ensino-aprendizagem de conhecimentos e habilidades profissionais na Educação Profissional Técnica (EPT).

Nesta perspectiva, surge a premência de otimizar o processo de conclusão de curso, dos discentes matriculados no 3º Período e na disciplina de Estágio, do Curso Técnico em Contabilidade Concomitante ao Ensino Médio - Polo Ibiá, do Instituto Federal do Triângulo Mineiro (IFTM), *Campus Patrocínio*. Ademais, outros aspectos corroboraram para a elaboração e viabilidade deste projeto de ensino, como o cenário educacional de ensino remoto causado pela pandemia de Covid 19 desde março 2020. Já em termos legais regulamentados pelo Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Triângulo Mineiro, houve a Instrução Normativa nº 005, de 31 de março de 2020, que deliberou a suspensão de atividades acadêmicas presenciais, no caso a realização de estágio obrigatório. E principalmente, Instrução Normativa 015, de 14 de outubro de 2020, que estabeleceu a possibilidade de equiparação de atividades de projetos de ensino ao estágio obrigatório, no âmbito do IFTM.

Cabe salientar que ambas foram publicadas no Boletim de Serviço Extraordinário nº 14/2020, de 31/03/2020 e Boletim de Serviço Extraordinário nº 36/2020, de 14/10/2020, respectivamente. Conforme o Art. 1º da Instrução Normativa 005, anteriormente referenciada, resolve:

“Autorizar, excepcionalmente, que as atividades de extensão, de monitorias, de iniciação científica e de projetos de ensino possam ser equiparadas ao estágio obrigatório, mesmo não estando previstas nos projetos pedagógicos de cursos técnicos de nível médio e de graduação, enquanto perdurar a situação de pandemia do Novo Coronavírus (COVID-19) no Brasil.”

Ainda, nesta conjuntura, se faz necessário mencionar que o curso de Contabilidade em discussão, com oferta desde 2010 estava em fase de extinção, motivo pelo qual demandou o empenho da coordenação de curso em viabilizar a estratégia pedagógica, para otimização da integralização do ciclo ainda em vigência.

A ênfase na elaboração, foi desenvolver uma estratégia que possibilitasse a interação da prática com a normatização contábil, ou seja, uma atividade que proporcionasse um ambiente especializado onde os futuros profissionais de Contabilidade

realizassem análises, cálculos e testes para avaliar a saúde financeira de uma organização, preparassem demonstrações financeiras e fornecer *insights* para tomadas de decisões estratégicas. Conseqüentemente, mediar a construção de saberes tecnológicos, teóricos e práticos, integrando conteúdos discutidos nas unidades curriculares previstas no Projeto Pedagógico do Curso (PPC), do curso Técnico em Contabilidade Concomitante/Subsequente ao Ensino Médio e adequar esses conhecimentos em situações atuais, reais e de acordo com as demandas do mercado profissional.

Em referência aos dados gerais do projeto submetido no Edital nº 1/2021/CGEPE-PTC, no qual beneficiou a participação de 27 estudantes, com a previsão de 108 horas de carga horária (CH) total para atividades discente, com intuito de equivalência da CH destinada à realização do Estágio, conforme o PPC de curso. As atividades desenvolvidas aconteceram remotamente via Google Meet, Youtube, Zoom e Classroom, no IFTM Polo Ibiá, *Campus* Patrocínio, no período de 31 de outubro a 22 de outubro de 2021. Cabe destacar o esforço da instituição em manter a qualidade do ensino, mesmo em tempo de pandemia.

A relevância da atividade pedagógica voltou-se pelo zelo em relação à interdisciplinaridade, capacidade empreendedora, organização, ao desenvolvimento do pensamento criativo, e principalmente, ao gerenciamento da aplicabilidade dos conhecimentos adquiridos na resolução de problemas contábeis, presentes na prática profissional. Posto isto, embasando-se nas convicções preconizadas por Dermeval Saviani, a utilização do Laboratório Contábil como técnica para sistematizar o processo educacional, vem de encontro à seguinte consideração:

“O horizonte que deve nortear a organização do ensino médio é o de propiciar aos alunos o domínio dos fundamentos das técnicas diversificadas utilizadas na produção, e não mero adestramento em técnicas produtivas”. (Saviani, 2007, p. 161)

Destarte, a participação ativa, o desenvolvimento da autonomia e da responsabilidade profissional e social idealizadas nos objetivos, bem como a equiparação ao estágio foram consolidadas devido a vários fatores, o que asseguraram a experiência profissional e a qualidade do processo ensino-aprendizagem, através da elaboração de um projeto de rotinas contábeis em empresas, importantes na formação do egresso e para a inserção ao mundo do trabalho. Entre eles pode-se mencionar a ação do engajamento dos educadores em assistir e mediar as atividades propostas e a utilização de recursos metodológicos destinados à simulação, como complementação da atividade prática presencial.

Desta forma, a proposta favoreceu aos estudantes a construção de referência para atuarem profissionalmente em organizações interessadas na formalização do CNPJ e auxiliarem as já existentes, e acima de tudo, a obtenção do certificado de conclusão do curso Técnico em Contabilidade pelo IFTM.

## **Objetivos**

Este projeto de ensino teve como objetivo geral aprimorar as habilidades técnicas dos alunos do Curso Técnico em Contabilidade Concomitante ao Ensino Médio do Polo Ibiá, bem como possibilitar a aplicação dos conteúdos assimilados das unidades curriculares, ministradas em consonância com a Resolução nº 103/2019, de 25 de novembro de 2019, que trata do Projeto Pedagógico do Curso, como estratégia para integralização do curso equiparada ao estágio obrigatório.

São objetivos específicos deste projeto:

- Capacitar alunos para o mercado de trabalho através do conhecimento sobre os processos contábeis que ocorrem em uma empresa;
- Aprimorar conhecimentos técnicos da área de Contabilidade, tais como: conceitos de contabilidade, marketing, análise de mercado, plano de marketing, plano operacional, constituição e legalização de uma empresa, entre outros;
- Proporcionar aos alunos o desenvolvido do laboratório contábil (rotinas contábeis em uma empresa) com visão empreendedora, proporcionando um ambiente com potencial de geração de ideias para desenvolvimento de produtos e serviços com qualidade e potencial de mercado;
- Promover a percepção do estudante quanto as relações sociais, econômicas, científicas, bem como a adaptação ao mundo do trabalho;
- Desenvolver competências profissionais em situações reais de trabalho;
- Propiciar ao estudante oportunidades de desenvolvimento social e pessoal.

De maneira geral, os objetivos direcionaram ao suporte didático-pedagógico aos discentes do curso, tanto na realização e sistematização das atividades, como na construção de saberes teóricos e práticos, a fim de alcançar os propósitos elencados no perfil do egresso do Curso Técnico em Contabilidade:

“Considerando o novo perfil traçado pelo Catálogo Nacional dos Cursos Técnicos e em atendimento às Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Profissionalizante Técnica de Nível Médio, além da observância às

tendências nacionais e internacionais da profissão de técnico, o egresso do Curso Técnico em Contabilidade estará apto a: a) utilizar adequadamente a terminologia e a linguagem da contabilidade; b) compreender os fundamentos, conceitos, métodos e técnicas relativos às funções de contabilidade; 16 c) registrar as operações contábeis das empresas, ordenando as movimentações pelo débito e crédito; d) efetuar anotações das transações financeiras das organizações e examinar documentos fiscais e parafiscais; e) organizar, controlar e arquivar os documentos relativos à atividade contábil; f) executar e apoiar os trabalhos de contabilização, levantamento de balancetes e demonstrações contábeis; g) observar procedimentos que tenham uma visão precisa do patrimônio e desempenho dos resultados da empresa; h) ter a capacidade de manter-se atualizado; i) preparar documentos, apurar haveres, direitos e obrigações legais; j) formular suas ideias com clareza e defendê-las com conhecimento, racionalidade, lógica e tenacidade, sem perder a abertura às novas proposições; k) ter habilidade de cooperação, de realização e de integração profissional; l) exercer com ética e proficiência as atribuições e prerrogativas que lhe são prescritas através da legislação específica, revelando domínios adequados aos diferentes modelos organizacionais.” (IFTM, 2019, p. 15)

## **Metodologia**

O caminho metodológico percorrido no projeto constituiu na realização das tarefas em ciclos. Primeiramente, a sugestão conduziu à divisão dos 27 estudantes envolvidos no projeto, entre os cinco docentes colaboradores (orientadores), vinculados ao curso de Contabilidade. Seguidamente, professor e aluno definiram, conjuntamente, os ramos de empresa, para o desenvolvido individual do projeto descritivo, através do Laboratório Contábil. A última etapa, consistiu no registro do documento final, para apreciação e avaliação da coordenadora de curso e do grupo de colaboradores.

Assim sendo, o desenvolvimento da simulação prática de rotinas contábeis em empresas, foi registrado em conformidade com a estrutura, por tópicos elencados no projeto descritivo. A sugestão organizacional proposta pela coordenadora de Curso, em comum acordo com a equipe envolvida, contribuíram para a elaboração lógica e coesa das ideias desenvolvidas pelos discentes. Consequentemente, todo processo do projeto de ensino permitiu a interação ensino-aprendizagem à prática profissional de formação em curso, da mesma forma ratificou os objetivos da Educação Profissional Técnica ofertada no IFTM. Dentre eles, cita-se: estabelecer uma parceria com o setor produtivo visando a

criação de trajetórias de formação coesas, com a finalidade de preparar os estudantes para carreiras operacionais, técnicas e tecnológicas, com foco na integração efetiva no mercado de trabalho e a centralização do trabalho como fundamento educacional e pilar da estrutura curricular, com o propósito de desenvolver habilidades profissionais através de metas, conteúdos e métodos de ensino integrados com ciência, cultura e tecnologia (MEC, 2021).

Ressalta-se que o cronograma de desenvolvimento do Laboratório Contábil continha os apontamentos pormenorizados em tópicos, abaixo relacionados: capa e contracapa, identificação do tema escolhido, resumo e palavras-chave, lista de abreviaturas e siglas, lista de ilustrações, lista de tabelas, sumário, introdução, objetivo geral e específicos, fundamentação teórica, descrição da empresa, legalização da empresa, plano de marketing, análise de Mercado, plano operacional, rotinas Contábeis, considerações finais e referências.

O intuito dessa estruturação foi conduzir o eixo de integração entre as unidades curriculares Contabilidade de Custos, Administração Financeira e Orçamentária, Economia, Estrutura e Análise das Demonstrações Contábeis, Práticas Contábeis II e Legislação Previdenciária, Trabalhista e Tributária, além do aperfeiçoamento da escrita científica, conhecimentos estes, contemplados no decorrer do curso de Contabilidade.

Desde que a preservação dos eixos temáticos e das etapas principais do trabalho científico (Introdução, Desenvolvimento- Conclusão) fosse evidenciada na construção do documento final, o orientador tinha autonomia de suprimir ou acrescentar novos tópicos, zelando pela estrutura lógica e a caracterização da atividade proposta no projeto de ensino.

No último ciclo de atividades, o documento final elaborado no Laboratório Contábil deveria ser aprovado pelo orientador e ser submetido por este, na data programada, ao grupo de colaboradores do projeto juntamente com a coordenadora, para análise e avaliação. Ele necessitaria obter um parecer favorável da maioria dos membros para ser aprovado e desta forma, finalizado. Desta forma, a avaliação do relatório foi realizada segundo critérios previstos no projeto, como: a adequação aos aspectos estruturais sugeridos; clareza quanto à compreensão do nível de escrita; coerência e conexão entre as ideias e o tema desenvolvido no relatório; contribuição teórico-prática para a área contábil; linguagem apropriada e progressão textual e fundamentação teórica adequada e objetividade.

## **Referencial teórico**

O estágio desempenha um papel fundamental na educação profissional e tecnológica - EPT, pois proporciona aos estudantes a oportunidade de aplicar na prática os conhecimentos teóricos adquiridos em sala de aula. Essa vivência real no ambiente de trabalho permite que os alunos desenvolvam habilidades técnicas específicas da sua área de estudo, ao mesmo tempo em que têm a chance de entender melhor as dinâmicas e demandas do mercado profissional. Além disso, o estágio é uma estratégia para promover a integração do estudante com a cultura empresarial e a ética profissional, preparando-o não apenas para ser um técnico competente, mas também um profissional responsável e adaptável (Pinheiro, 2008).

De acordo com a Lei 11.788, de 25 de setembro de 2008, em seu artigo 1º, o estágio é caracterizado como uma experiência educativa escolar supervisionada, realizada no contexto de um local de trabalho, com o objetivo de preparar os estudantes que estão cursando o ensino regular em instituições de ensino superior, educação profissional, ensino médio, educação especial e nos últimos anos do ensino fundamental, especialmente na modalidade de educação de jovens e adultos, para ingressar de forma mais preparada no mundo do trabalho produtivo. Desta maneira, o estágio desempenha um papel crucial na formação dos futuros profissionais, contribuindo para sua empregabilidade e sucesso na carreira.

Nessa conjuntura, a atividade sugerida para o projeto foi a elaboração de soluções para empresas, semelhante a um laboratório contábil, no qual a situação que seria tratada pelo estudante mediante ao recorte da temática, especificamente no tocante ao cotidiano de uma organização de Contabilidade, o desafiaria a elaborar e propor atividades práticas, levando em consideração os conhecimentos assimilados no curso e suas vivências pessoais no decorrer da formação acadêmica.

Não obstante, faz-se necessário enfatizar um dos princípios norteadores do curso de Contabilidade, enquanto modalidade profissional técnica. Assim sendo, pode-se referenciar Masetto (2003, p. 3) destacando que “em um curso técnico-profissionalizante, são necessárias uma dose adequada e uma comunhão dos conteúdos teóricos e práticos para que, ao deixar os bancos escolares, o aluno esteja preparado para o desempenho de suas funções”.

Ainda nesta contextualização, quanto ao ensino prático, Masetto (2003) enaltece que a abordagem no formato de laboratório contábil é adotada com o objetivo de otimizar

a aprendizagem, conectando-a aos conceitos previamente ensinados. As aulas práticas são uma estratégia essencial para ilustrar a aplicação concreta dos tópicos abordados em uma disciplina, e uma maneira sugerida de alcançar isso é por meio da realização de parte do curso em um ambiente de laboratório contábil, utilizando a aplicação prática (Marion, Garcia e Cordeiro, 2009).

Cabe salientar que nas Diretrizes Curriculares Nacionais (DCNs), como parte de uma abordagem formativa, que abarca os elementos particulares da prática profissional, prevendo a inclusão de experiências práticas por meio da participação em laboratórios contábeis e/ou escritórios modelo, normalmente programada para os estágios finais do curso, permitindo aos alunos a aplicação prática dos conhecimentos teóricos adquiridos. (CNE, 2004a).

Por conseguinte, a adequada combinação de atividades de ensino realizadas tanto em sala de aula quanto em laboratórios é fundamental para promover um aprendizado eficaz para os alunos (Marion, 2001). Essa abordagem não apenas melhora o processo de ensino e aprendizagem, mas também prepara os futuros profissionais contábeis para uma transição tranquila ao inserir no mercado de trabalho, evitando surpresas desagradáveis ao se depararem com limitações em suas habilidades profissionais. Essa perspectiva é respaldada por Rocha (2007), enfatizando que os laboratórios também desempenham um papel crucial como ambiente de aprendizado, onde a experiência prática é adquirida por meio de atividades concretas, em diversos campos do conhecimento.

De acordo com Santos (2003), uma maneira eficaz de proporcionar experiência prática em cursos de contabilidade é por meio de atividades de Laboratório Contábil. Esse enfoque se materializa em atividades específicas, geralmente ministrada ao final do curso, através da revisão e do aprofundamento de conceitos previamente apresentados e discutidos ao longo do programa. Dessa forma, quando novos conteúdos são introduzidos nas atividades de laboratório, os alunos estão preparados para assimilá-los devido à sua base de conhecimento anterior (Pozo, 2002).

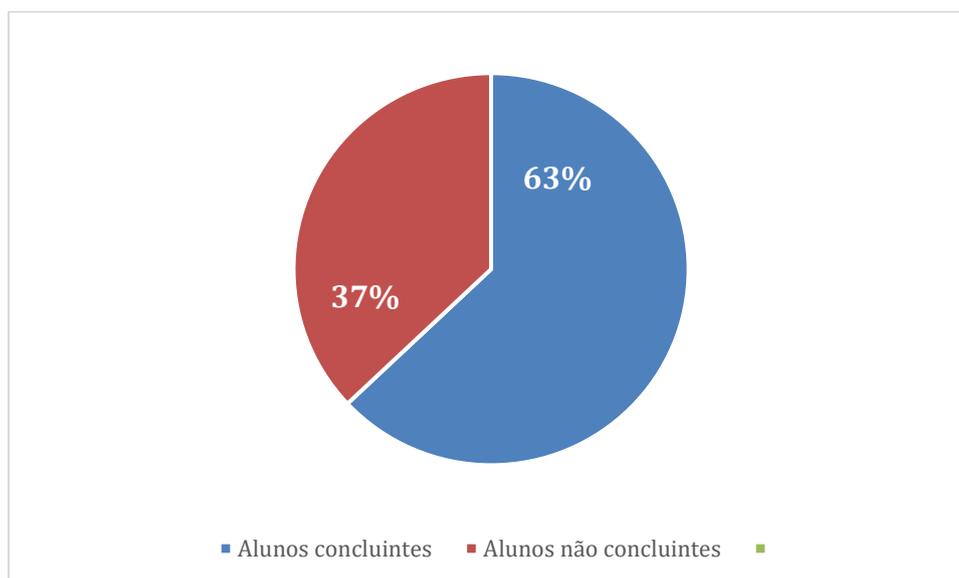
Dessa forma, o laboratório contábil foi o formato escolhido para a realização do projeto, por ser uma simulação de realização de atividades práticas, com a utilização do embasamento teórico utilizado em sala de aula e considerado de extrema importância nos cursos de contabilidade (Marion, 2001).

## Conclusões e resultados

Conclui-se que, de modo geral, essa ação de ensino atingiu seu objetivo geral e específicos, na medida em que levou os alunos concluintes do Curso Técnico em Contabilidade concomitante ao ensino médio, do Polo Ibiá, ao aprimoramento de suas habilidades técnicas, a aplicação dos conteúdos assimilados das unidades curriculares ministradas em consonância com o Projeto Pedagógico do Curso e a equiparação destas atividades com práticas de estágio.

Convém destacar que, mesmo com o esforço e empenho dos professores orientadores, 37% alunos não concluíram o projeto, ou seja, dos 27 alunos interessados em participar, 10 estudantes não concluíram a atividade. Os orientadores informaram que alguns estudantes não retornaram o contato realizado por eles, e outros estudantes manifestaram que não conseguiram realizar a atividade em tempo hábil, por conta de outras ocupações de ordem pessoal. Mesmo que alguns participantes não tenham finalizado, o projeto obteve uma taxa de sucesso de 63% quanto a entrega final, indicando o resultado positivo na realização da atividade.

Gráfico 1 – Quantitativo de estudantes concluintes do projeto de ensino



Fonte: dados do relatório

Por fim, a ação de ensino proporcionou aos estudantes a vivência efetiva do processo ensino-aprendizagem, a utilização dos conhecimentos vistos em sala de aula e aplicados na elaboração do Laboratório Contábil, indispensáveis para atuação e inserção ao mercado de trabalho.

Assim, os resultados alcançados propiciaram uma preparação concreta e assertiva do discente para o trabalho produtivo e ingresso no mundo laboral, através da realização do Laboratório Contábil. Outrossim, o desenvolvimento e aperfeiçoamento de habilidades e competências construídas e assimiladas pelos estudantes durante a integralização do curso, e aplicadas no projeto, proporcionaram aos alunos uma percepção realista de como o mundo do trabalho o avaliará, e ao mesmo tempo, favoreceram uma autoanálise de sua formação acadêmica no curso.

## Referências

ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. **NBR 10520**: informação e documentação: trabalhos acadêmicos: apresentação. Rio de Janeiro, 2023. Disponível em <https://www.gedweb.com.br/aplicacao/usuario/asp/main.asp>. Acesso em 16 ago. 2023

BRASIL. Câmara de Educação Superior. (2004a). **Parecer nº 269, de setembro de 2004**. Alteração do Parecer CNE/CES nº 289/2003 e da Resolução CNE/CES nº6/2004, relativa a Diretrizes Curriculares Nacionais do curso de graduação em Ciências Contábeis.

BRASIL. **Lei 11.788 de 25 de setembro de 2008**. Dispõe sobre o estágio de estudantes e dá outras providências.

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TRIÂNGULO MINEIRO BOLETIM DE SERVIÇO EXTRAORDINÁRIO Nº 14/2020 DE 31/03/2020.

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TRIÂNGULO MINEIRO BOLETIM DE SERVIÇO EXTRAORDINÁRIO Nº 36/2020 DE 14/10/2020.

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TRIÂNGULO MINEIRO. **Resolução IFTM nº 200 de 06 de dezembro de 2021**. Dispõe sobre a alteração da Resolução n. 129/2020 – Regulamento de Estágios dos cursos Técnicos de Nível Médio e Graduação do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Triângulo Mineiro – IFTM.

IFTM. **Projeto Pedagógico do Curso Técnico em Contabilidade Concomitante ao Ensino Médio do Polo Ibiá**, 2019. Disponível em: <https://iftm.edu.br/patrocinio/cursos/tecnico-presencial/contabilidade/ppc/>. Acesso em 30 de setembro de 2023.

MARION, José Carlos. **O ensino da Contabilidade**. 2 ed. São Paulo: Atlas, 2001

MARION, J. C.; GARCIA, E.; & CORDEIRO, M. Discussão sobre metodologias de ensino aplicáveis à contabilidade. **Revista Contabilidade Vista & Revista**, 10(1), p. 28-33, 2009.

MASETTO, M. T. **Competência pedagógica do professor universitário**. São Paulo: Summus, (2003).

Ministério da Educação – MEC - **Resolução CNE/CP nº 1 de 5 de janeiro de 2021**. Define as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Profissional e Tecnológica.

PINHEIRO, A. M. A importância do estágio. [s.l.]; [2008]. Disponível em: <http://www.artigonal.com/recursos-humanos-artigos/importancia-do-estagio-403435.html>. Acesso em: 27 de setembro de 2023.

POZO, Juan Ignácio. **Aprendizes e mestres: a nova cultura da aprendizagem**. Porto Alegre, RS: Artmed, 2002.

Rocha, L. F. **Laboratório de Contabilidade: uma contribuição no processo ensino aprendizagem sob o enfoque da integração teoria-prática**. 2007. (Dissertação de Mestrado em Ciências Contábeis) - Fundação Escola de Comércio Álvares Penteado-FECAP, São Paulo, SP, 2007.

Santos, R. V. “Jogos de empresas” aplicados ao processo de ensino e aprendizagem de contabilidade. **Revista Contabilidade e Finanças**, 14(31), p. 78-95, 2003.

SAVIANI, Dermeval. Trabalho e educação: fundamentos ontológicos e históricos. Rio de Janeiro: **Revista Brasileira de Educação**, v. 12, n. 34, jan./abr. 2007.