



9º EnPE

Encontro de Ensino, Pesquisa & Extensão

Patrocínio, MG, outubro de 2022

FORMAÇÃO TECNOLÓGICA E TDICS EM SALA DE AULA: UMA PESQUISA BIBLIOGRÁFICA SOBRE OS RECURSO UTILIZADOS DURANTE A PANDEMIA

Shirley Cristina Miguel
Walteno Martins Parreira Júnior
IFTM-Campus Uberlândia Centro
Modalidade: Pesquisa

Resumo:

A pesquisa se propõe a identificar publicações que apresentam o uso das TDICs (Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação) em atividades pedagógicas juntamente com as relacionadas sobre capacitação de professores, e assim, identificar os recursos utilizados e quais as tecnologias utilizadas nestas atividades, considerando a plataforma SCIELO como fonte de pesquisa dos artigos publicados no período de 2020 à 2022. Tendo como objetivo elucidar a importância do desenvolvimento profissional Docente, as interações e capacitações docentes realizadas e a disponibilização da tecnologia na Educação. Logo, a utilização das tecnologias digitais na educação passa pela formação dos professores, tanto na graduação como em ações de formação continuada. E Kenki (2003) apresenta que é necessário que os professores estejam confortáveis para utilizar os recursos tecnológicos fazendo a integração destes meios com o processo de ensino. E os resultados iniciais indicam que o foco dos artigos selecionados não está na formação profissional e sim em relatos de experiências educacionais.

Palavras-chave: Formação docente; Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação; Relato de experiências pedagógicas.

Introdução

O atual contexto de pandemia no Brasil trouxe grandes desafios, conviver com uma vida nova com restrições e ao mesmo tempo continuar a viver, produzir, desenvolver novas habilidades, adquirir novos meios de se comunicar e de adquirir conhecimentos, de repassar esses conhecimentos.

Assim através dessa nova ótica os profissionais da educação estavam no foco das atenções, pois como desenvolver conhecimento e se preparar para repassá-los? Como

se preparar em um contexto tão ambíguo? Tais perguntas só trouxeram mais perguntas, mais questionamentos, e pensando em como responder a essas e outras questões é que se iniciou essa pesquisa.

O desenvolvimento da educação é um passo a passo seguido por muitos profissionais e vem perpetuada por constantes mudanças, entre essas: a revolução tecnológica, onde além de equipamentos que estão em constantes transformações, temos as mídias digitais, as tecnologias que vão desde aplicativos, sites, softwares, hardwares e outros. E pensando em desvendar um problema tão emergente é que essa pesquisa se iniciou, visando problematizar e propor uma solução dentro do atual contexto em que vivenciamos. Para tal ação a proposta é buscar artigos que falam sobre o uso das tecnologias e a formação docente, em seguida sobre a efetividade da capacitação docente no contexto da Pandemia.

Objetivos

Identificar publicações que apresentam o uso das TDICs em atividades educacionais durante a pandemia; selecionar as publicações a partir de suas palavras-chave e resumos; identificar as que apresentam utilização das TDICs em atividades pedagógicas; identificar as que apresenta informações sobre capacitação; identificar os recursos utilizados; identificar as capacitações realizadas, entendendo como ocorreram esta interação e se foram desenvolvidas capacitação para os docentes para o uso destas tecnologias, considerando o período de 2020 a 2022 na plataforma Scielo.

Metodologia

Para a realização desta pesquisa usou-se métodos qualitativos com pesquisa e seleção de artigos publicados no período de 2020 a 2022 no site Scielo Brasil (<https://www.scielo.br/>).

A pesquisa foi dividida em três etapas, a primeira, uma busca ativa através do algoritmo disponibilizado pelo site, a segunda, o tratamento dos dados de forma qualitativa separando os artigos que atendem a pesquisa, categorizando através de tabelas, onde separou por Formação de professores, Uso de TICs e Tecnologias digitais.

A terceira etapa, o tratamento dos dados coletados e construção dos resultados do projeto, que está em andamento.

Referencial Teórico

O referencial teórico baseou-se em autores como Veiga (2011) que traz em sua coletânea a importância da “produção de conhecimento da realidade educacional, [...] e a dinâmica da realidade sempre em trânsito.” (p.12), onde o autor apresenta a discussão sobre os conceitos como técnicas de ensino, modernização, desenvolvimento e a própria tecnologia. Em Bacich e Moran (2018), a discussão é sobre a aprendizagem ser ativa e de enfrentamento a desafios cada vez mais complexos.

Com a evolução tecnológica é possível contribuir com o aprendizado dos alunos, considerando ações educativas mais prática, eficiente, e prazerosa, mas “é muito importante o professor ter as ferramentas digitais para construir sua prática pedagógica, se tornando uma aula mais dinâmica, ou seja, uma aula mais divertida e empolgante” (SANTOS; PARREIRA JÚNIOR, 2020, p. 11).

E as tecnologias foram desenvolvidas ao longo do tempo e aos poucos estão sendo incorporadas à educação. Segundo Miranda, Barin e Ellensohn (2019), a utilização das TDIC (Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação) na educação possibilitam práticas inovadoras, com interações de diversas formas, podendo ser síncronas ou assíncronas, assim como compartilhamento de informações. Mas apresentam que “[...] para que o uso das TDIC efetive o processo de ensino e aprendizagem é necessário desenvolver a fluência tecnológica-pedagógica docente, além de competências digitais para a utilização de novas metodologias aliadas às tecnologias [...], buscando sempre a transposição didática para o processo de ensino e aprendizagem” (MIRANDA; BARIN; ELLENSOHN, 2019, p. 2).

Considerando que a utilização das TDICs na educação é uma necessidade nos dias atuais em que os alunos utilizam em suas atividades cotidianas e que o professor tem que adquirir a competência para a sua utilização, então, ela pode ser adquirida tanto na formação inicial quanto na formação continuada. “Aprender e ensinar em tempos e espaços diferentes, com o apoio das TDICs, é uma inovação quando contribui para democratizar o acesso à educação e melhorar a sua qualidade, no sentido de promover mudanças profundas nos currículos escolares e de formação docente, nas políticas públicas e nos papéis de professores, alunos e gestores educacionais” (SILVA; PRATA-LINHARES, 2020, p. 147).

E neste período, “com a pandemia do novo coronavírus, fica evidente o quanto professores precisam estar atualizados e saber manusear as ferramentas digitais disponíveis para a educação” (SILVA et al., 2021, p.8).

Com a pandemia, ficou evidente que os “professores do Brasil carecem de formação profissional nas mais variadas áreas do ensino, mas também, principalmente com o uso das ferramentas digitais, sendo necessário incorporar práticas educativas para que a comunidade escolar consiga acompanhar o desenvolvimento tecnológico e as diferentes formas de manusear as ferramentas voltadas para a educação” (SILVA et al., 2021, p. 10).

Desenvolvimento e Resultados

Não há resultados consistentes até o momento, os dados estão sendo tabulados a partir dos parâmetros propostos. Mas algumas considerações podem ser apresentadas.

Conforme a leitura dos textos selecionados, pode-se verificar que a compreensão da formação docente se baseia em uma construção constante, e conforme os autores do texto: Educação, Formação Docente e Multiletramentos:

A formação docente tem como desafio a construção de propostas que deem aos professores a possibilidade de se multiletrar, de se formar, de construir saberes e conhecimentos que os capacitem a desenvolver atividades pedagógicas que envolvam ações mediadas pelas TD, a partir de uma dinâmica e de uma interatividade que contribuam para ressignificar práticas de letramentos na Educação Básica. (SILVA, ANECLETO, SANTOS, 2021, p. 3).

Neste contexto verifica-se que a formação docente mesmo em um processo de isolamento devido à Pandemia, não se realizou de forma ampla onde todos pudessem participar.

São desafios que visam o desenvolvimento para o mercado de trabalho bem como para uma sociedade melhor, mas esse desafio é intrínseco com a qualificação, com as metodologias, com as tecnologias usadas e didática do professor, pois a qualidade de ensino é fruto da qualificação profissional.

Assim, esta pesquisa buscou colaborar com a discussão sobre a necessidade de ter a oferta de mais cursos, métodos, materiais, etc. Para a qualificação profissional dos docentes é importante a oferta de capacitação para a aplicação pedagógica das tecnologias e por consequência que o aluno também desfrute desse conhecimento.

Conclusão e Considerações Finais

A conclusão da pesquisa até o momento, é que na questão de produção acadêmica no que diz respeito à formação de professores, a pesquisa não atendeu aos propósitos iniciais da pesquisa, o que foi observado é que o foco dos artigos não estava

na formação profissional e sim em artigos que relatam experiências educacionais com a utilização das TDICs e que contribuem para a formação dos professores.

Referências

BACICH, Lilian; MORAN José (orgs.) **Metodologias ativas para uma educação inovadora**: uma abordagem teórico-prática. Porto Alegre: Penso, 2018.

MIRANDA, F. M.; BARIN, C. S.; ELLENZOHN, R. M. Tecnologias digitais de informação e comunicação para a produção de material didático no âmbito da educação profissional e tecnológica. In: Seminário Internacional de Educação, Tecnologia e Sociedade: Ensino Híbrido, 24. **Anais...** Taquara: FACCAT, 2019, 11 p.

SANTOS, R. E.; PARREIRA JÚNIOR, W. M. **Usando softwares multimídia em atividades pedagógicas**. Periódico de Pesquisa e TCC do IFTM Campus Uberlândia Centro, v. 5, p. 8 – 22, nov. 2020.

SILVA, Hutson Roger et al. **Apoiando as ações educacionais na Escola Estadual Parque São Jorge em momentos de pandemia**. Intercursos. v. 20, n. 1, p. 5 – 22, jan./jun.2021.

SILVA, K. F.; PRATA-LINHARES, M. M. **Tecnologias digitais de informação e comunicação e educação a distância na formação docente**: qual inovação? Revista Educação e Políticas em Debate. v. 9, n. 1, p. 137- 150, jan./abr. 2020.

SILVA, Obdália Santana Ferraz; ANECLETO, Úrsula Cunha; SANTOS, Sirlaine Pereira Nascimento. **Educação, formação docente e multiletramentos**: articulando projetos de pesquisa-formação. Educação e Pesquisa, São Paulo, v. 47, 2021.

VEIGA. Ilma Passos Alencastro (org.). **Técnicas de Ensino: Por que não?** – 21 ed. Campinas, SP: Papirus, 2011, – (Coleção Magistério: formação e Trabalho Pedagógico)